

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Абрамцевский филиал ФГБОУ ВО «МГХПА им. С.Г. Строганова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПРАКТИКА**  
**(III КУРС)**

**для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)**

**Форма обучения: очная**

**Квалификация выпускника:**

**художник – живописец, преподаватель**

**Составитель:**  
**преподаватель Молоканова А. Л.**

**Хотьково**

**2019**

Рабочая программа **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (3 КУРС)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального (далее СПО), **54.02.05 Живопись (по видам)** Базисного учебного плана, Примерной образовательной программы  
**Организация: Абрамцевский филиал ФГБОУ ВО «МГХПА им. С.Г. Строганова»**

**Составитель: преподаватель спец. дисциплин Молоканова А. Л.**

Рабочая программа рекомендована методической комиссией АХПК:

**«ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА»**

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Рассмотрена педагогическим советом Абрамцевского филиала

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждена заместителем директора по УВР:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, где работает рецензент)

Рецензент: \_\_\_\_\_  
(учёная степень, ученое звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(наименование организации, где работает рецензент)

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения программы практики

программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.05 Живопись (по видам)**

### 1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в состав модуля «Педагогическая деятельность». Проводится концентрированно в середине шестого семестра.

### 1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения:

- овладение базовыми умениями и навыками преподавания;
- ознакомление с организацией и содержанием работы преподавателя;
- формирование профессиональной направленности;
- закрепление теоретических и практических навыков, полученных в течение учебного года и учебной педагогической практики.

#### **Знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- основные направления деятельности преподавателя;
- методы диагностики класса;
- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;
- методику анализа своей работы.

#### **Уметь:**

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- изучать личность школьника и классный коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку.

### 1.4 Задачи практики (компетенции):

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 114 часов, в том числе:  
- обязательная нагрузка – 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

### 2.1 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная учебная нагрузка (всего)	114
Итоговая аттестация Дифф. зачет 6 семестр 3 курс	

### 2.2 Виды деятельности студентов на производственной практике

№ п/п	Название блока	Содержание работы	Форма отчета
1	Подготовительный.	Проводится установочная конференция в АХПК, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения.	Допуск к практике
2	Ознакомительный	Познакомиться с образовательным учреждением, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями учебной работы преподавателя, конкретизировать задачи практики, план работы, исходя из конкретной ситуации в данном ОУ.	Планы - конспекты занятий. Записи в дневнике.
3	Педагогический	Подготовка к учебным занятиям, проведение занятий и другие формы педагогической деятельности.	Планы - конспекты занятий. Записи в дневнике.
4	Аналитический	Присутствие на открытых уроках других студентов, преподавателей с целью наблюдения и анализа педагогической деятельности, участие в обсуждении занятий, самоанализ своей педагогической деятельности.	Записи в дневнике
5	Заключительный	Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.	Индивидуальные отчеты, отзывы от организаций, выступление на заключительной конференции.

**2.3 Тематический план и содержание производственной практики  
Педагогическая производственная практика  
(3 курс 6 семестр)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 КУРС 6 СЕМЕСТР (144 часа)</b>			
<b>Вводное занятие. Установочная конференция.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>1.2</b>
	<b>Теоретическое занятие.</b> Студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Студенты получают консультацию по оформлению отчетной документации, установку на общение с коллективом педагогов и учащихся образовательного учреждения.		
<b>Посещение показательных уроков учителей</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>22</b>	<b>3</b>
	Ознакомление с системой работы преподавателя ОУ: - посещение занятий преподавателей спец. дисциплин; - посещение воспитательных мероприятий. Все этапы фиксируются в дневнике.		
<b>Самостоятельная подготовительная работа</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
	Подбор литературы, иллюстративного материала, составление планов- конспектов, консультации с педагогами. Пользоваться учебно-методическими пособиями к материалам, имеющимся в библиотеках и кабинетах ОУ. Все этапы фиксируются в дневнике. Содержание работы студентов: а) ознакомление с материально-технической базой в ходе бесед с администрацией; б) ознакомление с календарно-тематическим планом спец. дисциплины которым студент будет руководствоваться в течении подготовки к занятиям. Оформление записей в дневнике		
<b>Проведение пробных уроков практикантом.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
	Практика называется активной так, как в течение ее студент ведет всю основную учебную и воспитательную работу, в ходе которой будут проведены учебные занятия ( <b>не менее 4, за практику</b> ) по спец. дисциплинам. Оформление записей в дневнике		
<b>Анализ пробных</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>22</b>	<b>3</b>

<b>уроков. Посещение пробных уроков практикантов- сокурсников. Составление отчета о посещении уроков практикантов.</b>	Содержание работы студентов: - посещение занятий преподавателей спец. дисциплин; - посещение воспитательных мероприятий; - анализ пробных уроков; - посещение пробных уроков практикантов-сокурсников; - составление отчета о посещении уроков практикантов. См. приложение к Р.П. Оформление записей в дневнике		
<b>Наблюдение за проведением внеклассного мероприятия.</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	внеклассное мероприятие (классный час, экскурсия, и др.) Оформление записей в дневнике		
<b>Анализ проведенного мероприятия</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
	Оформление записей в дневнике		
<b>Оформление документации.</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
	Дневника, отчета, анализа, выставки учебных работ, выполненных под руководством практикантов.		
<b>Заключительное занятие. Выставка.</b>	<b>Практическое занятие.</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
	Отчет студента-практиканта.		
	<b>Итого 144 часа</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Место проведения практики:

Время и место прохождения практики отражается в приказе по колледжу.

Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым договором о сотрудничестве (детские школы искусств, детские художественные школы, другие учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения СПО).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

При реализации программы практики студенты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами АХПК и образовательных структур, в которых проводится практика.

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- учебно-методическая литература по дисциплине

#### Оборудование:

- комплект интерактивного оборудования;
- доступ к Интернету.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий

#### Основные источники:

1. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика (для СПО). Издание 4-е изд., 2012.

2. Н. М. Сокольникова. Методика преподавания изобразительного искусства. Издательство: Академия. 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.
2. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
4. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004
5. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
6. Варшавская, Н.Е. Самоанализ педагогической деятельности - средство повышения качества подготовки учителей / Н.Е. Варшавская // Система обеспечения качества образования: становление, функционирование, перспективы : Сборник научных трудов. – М., 2003.
7. Лизинский, В. М. Планы и события на 35 недель учебного года / В. М. Лизинский // Классный руководитель. – 2006. - № 3. – С. 2-3.
8. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.
9. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / Под ред. П.И. Пидкасистого, М.Л.Портнова. – М., 1999. – 108 с.
10. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / Под ред. С.Д.Смирнова. – М., 2001. – 304 с.
11. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / Под ред. И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. - №6. – с. 41-44.
12. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики / Л.В. Корнева. – М., 2006.
13. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. СПО. / В. А. слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Изд. Центр «Академия», 2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru) – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. [http://www.webkniga.ru/books/11245\\_1\\_1.html](http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html) - Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=5951](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951) - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

От каждого из участников Договора назначаются ответственные исполнители, курирующие организацию и проведение практики.

Формы отчётности студента по педагогической практике:

1. индивидуальный отчет студента по практике
2. дневник практики

3. отзыв руководителя практики от организации.
4. отзыв руководителя практики от АХПК.

**Подробный перечень, и правила оформления документации находятся в *приложении к рабочей программе по производственной практике.***

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных предоставленных непосредственными кураторами практики (отзыв руководителя (куратора) практики от организации), характеристики проведенной работы (отзыв руководителя (куратора) практики от АХПК).

По окончании сроков практики студентам дается 3 дня на подготовку документации по педагогической практике к защите.

Отчетная документация должна быть представлена групповому руководителю не позднее, чем через три дня после окончания практики. За задержку материалов групповой руководитель имеет право снизить оценку по практике.

Защита практики осуществляется на базе АХПК в присутствии руководителей от АХПК, преподавателей-консультантов, администрации колледжа.

Отчет по практике руководителя сдается до начала заключительной конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики на курсе. Организуется выставка наглядных пособий, как результат работы студента в профессиональной сфере.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

**Аттестация по дисциплине проводится во втором семестре 3 курса.**

Итоги практики студентов обсуждаются на заседаниях ЦМК, педагогическом совете и учитываются при проведении квалификационного экзамена по модулю профессиональной направленности «Педагогическая деятельность»:

МДК.02.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин

МДК.02.02. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса